

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
(СГСПУ)

Факультет психологии и специального образования

**Программа повышения квалификации**

**«Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи:  
новый формат отношений в контексте федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования»**

Педагогический проект  
на тему  
«Играем вместе»

Выполнила:  
Алехина Татьяна Алексеевна  
ГБОУ СОШ № 1 СП «детский сад «Березка»», воспитатель  
П.г.т. Безенчук

09.03.2021 - 17.03.2021 год

## Актуальность

**Проблема:** поводом организовать и провести этот проект послужило то, что замыкаясь на телевизорах, телефонах, дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу.

Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. Большие возможности для развития эмоциональной сферы малыша предоставляет игра.

В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства.

Необходимо позаботиться об игрушках, чтобы ребенку можно было организовать игру.

Игра относится к косвенному методу воздействия: ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, является полноправным субъектом деятельности. Игра – это такое средство, где воспитание переходит в самовоспитание. В игре у ребенка формируется воображение, которое включает в себе и отвлечение от действительности, и проникновение в неё. На разных этапах развития детям свойственны разные игры в закономерном соответствии с общим характером данного этапа. Участвуя в развитии ребенка, игра сама развивается. Очень важно привлекать к игре родителей. Родители обязательно должны общаться со своим ребенком, играть с ним. В связи с этим, мной был разработан проект, который называется «Играем вместе».

**Участники:** педагоги, родители, дети первой младшей группы.

**Объект:** процесс формирования познавательной активности детей первой младшей группы.

**Предмет:** игра как средство развития познавательной активности малыша.

**Цель:** формирование игровых умений детей. Стимулирование интересов родителей к взаимодействию с педагогами в вопросах развития игровой деятельности дошкольников.

**Задачи проекта:**

- Создавать условия для развития совместной игровой деятельности детей с родителями и педагогами;
- Развитие у детей интереса к различным видам игр;
- Повышать грамотность родителей в вопросах организации игровой деятельности дошкольников;
- Повысить уровень педагогической культуры родителей;
- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада.

**Гипотеза:** в основу проекта положена гипотеза: игра является эффективным средством развития познавательной активности малыша, при условии:

1. Создать условия психологической защищенности, эмоционально-положительной атмосферы во время совместной игровой деятельности с детьми;
2. Предметно-развивающая среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей;
3. Обогащения игр содержанием познавательной направленности.

**Ресурсное обеспечение:**

1. Педагоги ДОУ: организация поисковой и исследовательской деятельности, информационная поддержка;
2. Родители воспитанников: активное участие в создании игрушек для игровой деятельности детей; участие в организации мероприятий.
3. Музыкальный руководитель: создание музыкальной копилки; разучивание песен, хороводов, элементов танцев, игр на музыкальных инструментах.

**Этапы проекта:**

**1 этап: подготовительный.** Цель: определение целей и форм взаимодействия между родителями и педагогами в образовательном процессе.

- Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата;
- Изучение психолого-педагогической литературы на тему «Особенности развития игры детей младшего возраста».
- Анкетирование родителей «Создание условий игровой деятельности в семье». Цель: получить информацию об отношении родителей к организации игровой деятельности детей дома;
- Создание плана совместной деятельности;
- Наблюдения за детьми, беседы с ними.

**2 этап: основной.** Цель: организация взаимодействия с родителями в процессе совместной деятельности с педагогами и детьми.

- Проведение ряда запланированных мероприятий;
- Подвижные игры с детьми: «Прокати мяч через ворота», «У медведя во бору», «Самолеты», «Воробушки и автомобиль», «Зайка серенький сидит и ушами шевелит», «Мой веселый звонкий мяч» (приложение 1);
- Пальчиковые игры «Наша Таня громко плачет», «Самолет» (приложение 2);

- Разучивание танцев с ленточками, кубиками; игры на музыкальных инструментах: ложках, с колокольчиками.
- Чтение и обыгрывание стихотворений А. Барто «Уронили мишку на пол», «Наша Таня громко плачет» и т.д. (Приложение 3).
- Организация встреч с участниками данного проекта;
- Обеспечение сотрудничества с педагогами ДООУ;
- Консультации на темы «Игра в жизни ребенка». Цель: повышение педагогической компетенции родителя по проблеме игровой деятельности и выбору игрушек (приложение 4);
- Папка-передвижка «Какие игрушки необходимы детям» (приложение 5);
- Практическая совместная с детьми деятельность.
- Участие родителей в конкурсах.

**3 этап: заключительный.** Цель: подведение итогов социального партнерства ДООУ и семьи.

- Акция «Подари игрушку детскому саду». Цель: закрепить установившиеся отношения сотрудничества между родителями, детьми и педагогами (приложение 6).

**Конечный продукт (ожидаемые результаты):**

- Увлечение детей различными видами игр;
- Улучшение предметно-развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в детском саду;
- Дети проявляют интерес к экспериментированию с игрушками;
- Возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;
- Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

**Критерии оценки эффективности реализации проекта:**

- Рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий;
- Соответствие действий участников проекта целям и задач проекта;
- Согласованность действий педагога с родителями;
- Заинтересованность родителей.

**Описание достигнутых образовательных результатов**

На протяжении всего проекта была видна заинтересованность малышей в том, что мы предлагали для них – разнообразные игры, беседы, творческая деятельность, поисково-исследовательская деятельность. Дети активно откликались на просьбы, предложения, стремились поучаствовать в предложенной деятельности. Специально для реализации проекта были подобраны иллюстрации на данную тему, художественная литература. Дети познакомились с подвижными играми, хороводными играми, стихотворениями, потешками. Детишки очень эмоционально откликались на игры и другую деятельность, предложенную взрослым, старались подражать его действиям, принимали игровую задачу. Родители приняли активное участие в обогащении развивающей среды. Дети были в восторге от новых игрушек. Для игр «Семья»,

«Угостим куклу чаепитием» были сшиты продукты из ткани. Многообразие продуктов впечатлило детей. Здесь и макароны, и торт, и пельмени с пирожками. Был изготовлен макет корабля; логолягушка, которую хорошо использовать при проведении с детьми пальчиковых игр. По окончании проекта можно сделать вывод, что родители с удовольствием взаимодействуют с педагогами детского сада, стали принимать полученные знания в домашней обстановке. Дети получили от проекта много положительных эмоций.

#### **Список использованной литературы:**

1. Арнаутова Е. П. педагог и семья. 2001.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.
3. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
4. Гурин Ю. В. Игры для детей от 3 до 7 лет. ТЦ Сфера, Санкт – Петербург, 2008.
5. Картушина М. Ю. Забавы для малышей. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.
6. От рождения до школы Общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Зизд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368с.
7. Попова Л. В. Детско - родительский клуб «Весёлая семейка». Практические материалы. - М.:ТЦ Сфера,2012.
8. Рогалева Н. А. Психологический клуб для родителей. Журнал «Управление дошкольным учреждением», №8, 2008.

#### **Приложение 1: подвижные игры**

**Подвижная игра «Прокати мяч через ворота».** Цель: совершенствовать умение детей прокатывать мяч в определённом направлении одной и двумя руками. Развивать глазомер, совершенствовать координацию движений и ловкость. Создавать положительный настрой от двигательной активности в игре.

**Подвижная игра «Самолеты».** Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

**Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».** Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

**Подвижная игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит».** Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста.

**Подвижная игра “ У медведя во бору...”.** Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.

### **Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»**

**Задачи:** развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.

**Описание:** дети сидят на стульях, поставленных в разных местах комнаты. Воспитатель находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: «Мой веселый, звонкий мяч...». Воспитатель подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Воспитатель кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, воспитатель говорит: «Догоню!». Дети убегают.

**Правила:** убежать можно только после слов: «Догоню!»

### **Приложение 2: пальчиковые игры**

#### **Наша Таня...**

Наша Таня громко плачет,	<i>хлопки ладонями; ладони сжаты в кулачки,</i>
Уронила в речку мячик.	<i>вращательные движения около глаз</i>
Тише, Танечка, не плачь,	<i>волнообразные движения всей рукой:</i>
Не утонет в речке мяч.	<i>пальца обеих рук соединены в круг</i>
Мы поедем за водой	<i>указательный палец правой руки прижать к губам;</i>
И достанем мячик твой.	<i>вращательные движения кулачками у глаз</i>
	<i>волнообразные движения всей рукой;</i>
	<i>пальца обеих рук соединены в круг</i>
	<i>имитация вращения руля</i>
	<i>пальца обеих рук соединены в круг</i>

#### **Самолет**

Самолет построим сами,	<i>руки раскинуть в стороны и покачивать вверх-вниз</i>
Понесемся над лесами,	<i>пальцы обеих рук переплетены</i>
Понесемся над лесами,	<i>руки раскинуть в стороны и покачивать вверх-вниз</i>
А потом вернемся к маме.	<i>обхватить себя за плечи</i>

### **Приложение 3. Чтение и обыгрывание стихотворения А.Барто**

#### **«Уронили мишку на пол...»**

Цель: Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.

Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу – потому что он хороший.

Мишка лапу оцарапал, дай помажем йодом лапу!

Кто у нас полечит мишку?

### **Приложение 4. Консультация для родителей «Игра в жизни ребенка»**

Детство – это не только самая счастливая и беззаботная пора в жизни человека, это пора становления будущей личности. Поэтому так важны для ребенка умные, полезные игры, которые развивают, воспитывают и

приучают к здоровому образу жизни. Игра – это ведущий вид деятельности ребенка. В игре развиваются все психические процессы (*память, мышление, творческие способности и т. д.*). Огромное влияние игра оказывает на умственное развитие, речевое развитие, физическое развитие. То есть, игра способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Для любого ребенка игра – способ познания мира и своего места в этом мире. Именно в игре ребенок растет и развивается как личность, приобретает навыки общения и поведения в обществе. И с самых ранних лет жизни надо ставить ребенка в такие условия, чтобы он как можно больше играл. И задача взрослых не только не мешать играм ребенка, но и создавать развивающую игровую среду, учить ребенка играть в самые разные игры. А вот как играть, многие родители не знают. В этом вам помогут следующие *рекомендации*.

1. Играя с ребенком, опуститесь рядом с ним, чтобы вы были с ним на одном уровне. Тем самым вы показываете, что в игре вы на равных.

2. Подберите для игры яркие красивые игрушки. Их не должно быть слишком много, иначе детское внимание будет рассеиваться. Учитывайте размер игрушек. Слишком большие или слишком маленькие будут неудобны маленькому ребенку.

3. Покупая новую игрушку, обязательно покажите, как ребенку в нее играть. Не умея в нее играть, малыш быстро утратит к подарку интерес.

4. Постепенно сокращайте свое участие в игре. Давайте ребенку возможность проявить свою активность.

5. Озвучивайте все ваши действия. Игра не должна проходить в тишине. Новые звуки, слова, жесты стимулируют ребенка к активной речи.

6. Подберите «правильное» время для игры. Малыш не должен хотеть спать или есть, быть чем-то расстроенным. Лучше всего выделить специальное время в режиме дня именно для игр.

7. Повторяйте игры. Ребенок может не сразу полюбить игру или запомнить правила. А когда игра уже хорошо усвоена, начинайте фантазировать. Можно поменять героев игры или предметы, а можно изменить последовательность. Тем самым поднадоевшая игра вновь станет интересной ребенку.

Младшие дошкольники 2-4 лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Малыш обычно бесцельно возит взад-вперед машину, не находя ей большего применения, он её быстро бросает, требует новую игрушку. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь ребёнка в игре. Ждать, пока он сам начнёт играть самостоятельно – значит заведомо тормозить развитие детской личности.

Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию игры маленького ребёнка, является подбор игрушек по возрасту. Для малыша игрушка – центр игры, материальная опора. Она наталкивает его на тему игры,

рождает новые связи, вызывает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт. Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение для детей. Иногда простая коробка из-под обуви ценнее любой заводной игрушки. Коробка может быть прицепом для машины, в которой можно перевозить кубики, солдат, кирпичики, или устроить в коробке коляску для кукол..

Приобретая игрушку, важно обращать внимание не только на новизну, привлекательность, стоимость, но и на педагогическую целесообразность.

## Приложение 5. Папка-передвижка «Какие игрушки необходимы детям»



## Приложение 6. Акция «Подари игрушку детскому саду»

